

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 4 от 25.08 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юные краеведы»

Направленность: туристско-краеведческая  
Возраст учащихся: 9 – 13 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Савчук Дарья Владимировна  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2022

Содержание программы

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования .....	3
1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Воспитательный потенциал Программы.....	7
1.4. Содержание Программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	17
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации Программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Список литературы.....	22
Раздел 3. Приложения .....	24
3.1. Оценочные материалы .....	24
3.2 Методические материалы .....	31
3.3 Календарно - тематическое планирование.....	32
3.4. Лист корректировки .....	38
3.5 План воспитательной работы на учебный год.....	39

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» (далее – Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Программа имеет **туристско-краеведческую** направленность.

**Актуальность** Программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

**Новизна** данной образовательной Программы заключается в том, что используются новые педагогические технологии в проведении занятий. Учащимся предлагается не только изучить те или иные аспекты родного края, но и научиться воспроизводить обработанную ими информацию.

**Педагогическая целесообразность** Программы обусловлена тем, что в школьном курсе мало внимания уделяется изучению своего края. Программа призвана помочь педагогу расширить знания обучающихся о своём крае. В процессе работы решается не только образовательная задача - усвоение

ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, но и идет процесс воспитания, формирования просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, воспитание общей культуры, расширение кругозора.

**Отличительной особенностью** Программы является применение в обучении инновационных методов и приёмов работы (эксперименты, опыты, игры, экскурсии, творческие задания, проектная деятельность) на основе дифференцированного и индивидуального подходов в воспитании нового поколения творческих детей.

**Адресат Программы:** учащиеся в возрасте от 9 до 13 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видеоматериалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Наполняемость в группе** составляет 20 человек.

**Объем Программы** рассчитан на 1 учебный год, 164 часа в год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы, составляет 164 часа.

**Срок реализации:** составляет 164 учебных часа, определяется содержанием Программы.

**Срок освоения Программы:** 1 год.

**Уровень программы** – базовый.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный; занятия групповые, виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, экскурсии, учебные игры, выполнение самостоятельной работы, викторины, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** приобщение обучающихся к изучению истории, природы, культуры своего родного края, через краеведческую деятельность.

**Задачи:**

***Обучающие:***

Задачи:

- Предоставить основную информацию о природе, истории, народах и культуре края;
- Познакомить с историческим прошлым и современной жизнью населения Крыма;
- Создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Создать условия для развития гражданских качеств личности учащегося, его патриотического отношения к России и своему краю;
- Познакомить учащихся с технологией проектной деятельности;
- Создать условия для формирования способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни
- Способствовать усвоению понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой.
- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- Формировать умения у школьников работы с источниками географической информации.

***Развивающие:***

- Развивать познавательные возможности учащихся;
- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- Развитие логического и образного мышления.

***Воспитательные:***

- воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- воспитывать чувство ответственности перед коллективом;

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы родного края;

- воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

### 1.3. Воспитательный потенциал Программы

Программа направлена на воспитание инициативы, самостоятельности и активности; воспитание чувства ответственности перед коллективом; воспитание бережного отношения к окружающему миру природы родного края; воспитание этики взаимоотношений, культуры общения.

Большое значение на занятиях имеет экологическое просвещение и воспитание.

### 1.4 Содержание программы

#### Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Введение	12	4	8	Тестирование, творческая работа
2	Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»	36	14	22	Викторина, кроссворды, познавательные игры, индивидуальные проекты
3	От древности к современности. Исторические страницы Крыма.	28	10	18	Викторина, кроссворды, познавательные игры, защита проектов
4	Крымская мозаика народов,	20	8	12	Викторина,

	культуры и искусства.				кроссворды, познавательн ые игры, защита проектов
5	Мозаика Крымских регионов	40	20	20	Виктор ина, кроссворды, познавательн ые игры, защита проектов, презентации
6	Моя малая Родина	8	4	4	Виктор ина, кроссворды, познавательн ые игры, презентации, защита проектов
7	Итоговое занятие	4	-	4	Тестир ование, викторина, игры, экскурсия
	Резервные часы:				
8	Повторение и обобщение по теме: «Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»	4	2	2	Индив идуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
9	Повторение и обобщение по теме: «От древности к современности.	4	2	2	Индив идуальные творческие задания,

	Исторические страницы Крыма.»				викторины, опросы, игры
1 0	Повторение и обобщение по теме «Крымская мозаика народов, культуры и искусства. Мозаика Крымских регионов»	4	2	2	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
1 1	Повторение и обобщение по теме «Моя малая Родина»	4	2	2	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
	Всего	164	68	96	

## Содержание учебного плана

### Введение

**(12 часов: 4ч. – теория, 8ч.-практика)**

Знакомство с учащимися, ознакомление их с центром, планом работы, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ. Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова. Особенности географического положения Крымского полуострова. Административные районы и города. Мой населенный пункт. Виды карт, используемых в краеведении.

#### **Основы ориентирования**

Компас, определение азимутов по карте и на местности, технология создания планов местности способами полярной и маршрутной съемки, картосхем, условные знаки.

**Основы туристической техники** (установление палатки, укладка вещей, вязание узлов, виды переправ, оказание первой помощи), движение на местности по карте, правила безопасности во время экскурсии.

#### Практические работы:

Работа с картой Крыма, игра МЕМО Крым.

Практическая работа. Заполнение таблицы «Выдающиеся



исследователи Крыма».

Подготовка презентаций и сообщений.

Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.

**Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»**

**(36 часов: 14 ч. – теория, 22 ч.-практика)**

***«По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8 часов)***

Тектоника. Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности. Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники. Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Практические работы:

Практическая работа. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».

Повторение и обобщение темы: «Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова»

***Тема. «У природы нет плохой погоды...» (8 часов).***

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.

Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.

Признаки и народные приметы изменения погоды.

Стихийные погодные явления.

Практические работы:

Практическая работа. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

***«Вода – важнейший минерал на Земле» (8 часов).***

**Моря.** Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна. Гидрологический режим, климатические условия. Флора и фауна. Эндемичные виды. Экологические проблемы.

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.  
Реки Крыма. Гидрологические памятники.

Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Практические работы:

Практическая работа. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

Экскурсия к реке Салгир и к Симферопольскому водохранилищу.

Повторение и обобщение тем: «Погода и воды Крымского полуострова»

***Почвы (4 часа)***

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.

Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.

Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

***«Жизнь вокруг нас» (8 часов).***

Роль растений в природе и жизни человека.

Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.

Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности

Практические работы:

Заполнение контурных карт, работа с гербарием, обучающие игры, написание проектов.

Повторение и обобщение темы: «Почвы, растительный и животный мир Крыма»

Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?».

**От древности – к современности. исторические страницы Крыма  
(28 часов: 10ч. – теория, 18ч.-практика)**

***История древнего человека в Крыму (4 часа).***

Первобытное общество на территории Крыма. Археологические памятники: стоянки первобытного человека.

***Древний Крым (I тысячелетие до нашей эры – V век нашей эры) (4 часа)***

Древние народы Крыма. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Практические работы:

Практическая работа. Нанесение на картосхему Крыма мест расположения древнегреческих городов.

***Средневековый Крым (IV-XV века.) (4 часа)***

Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (Вторжение готов и гуннов в Крым.

Византийская эпоха. Славянская колонизация. Древняя Русь и Крым. Распространения христианства)

Золотая Орда и генуэзские владения в Крыму.

Княжество Феодоро и турецкое завоевание Таврики в XV веке.

Практические работы:

Обозначение на картосхеме Крыма территории, контролируемые в XV в. генуэзцами, княжеством Феодоро и Крымским ханством.

***Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (2 часа).***

Государственное устройство, военный и экономический уклад Крымского ханства. Крымское ханство и Россия.

***Присоединение Крыма к России (XVIII век.) (2 часа).***

Борьба России за выход к южным морям. Присоединение Крыма к России.

***Таврическая губерния (XIX- начало XX века.) (4 часа).***

Крымская война (1853-1856 гг.).

Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 годах

***Крым в XX – начале XXI века. (6 часов)***

Революция и гражданская война в Крыму (1917-1920 годы).

Советский Крым в 20-30 годы XX века.

Крым в годы Великой Отечественной войны.

Крымская область во второй половине XX века (1944-1991 годы).

Крым на рубеже веков (конец XX – начало XXI века) «Крымская весна» 2014 года.

Практические работы: Заполнение карт, составление и защита проектов.

Повторение и обобщение по теме: «Исторические страницы Крыма»

Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.

Повторение пройденной темы (2 часа).

**Крымская мозаика народов, культуры и искусства  
(20 часов: 8 ч. – теория, 12ч.-практика)**

***«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» (2 часа)***

Население Крыма Численность населения Крыма. Своеобразие этнического состава.

***Особенности культуры и быта народов Крыма (8 часов)***

Мозаика народов Крыма. Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы, национальная кухня. Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Практические работы: Заполнение контурных карт. Проектная деятельность.

Практическая работа-Проект «Народы Крыма» (по выбору).

Экскурсия в этнографический музей.

Повторение и обобщение по теме: «Крымская мозаика народов»

**Социально-культурный обзор (10 часов).**

**Крым литературный. (2 часа)**

Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму. (Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову.)

**Изобразительное искусство и архитектура (2 часа)**

Выдающиеся художники и архитекторы. Художественные музеи Крыма.

**Театр и кино (2 часа)**

История развития театрального искусства Крыма. Кинематограф в Крыму.

**Музеи Крыма. (4 часа)**

Краеведческий музей. Художественные музеи. Музеи военной истории и мемориалы. Дворцово-парковые ансамбли.

Практические работы:

Заполнение контурных карт, проектная деятельность.

Практическая работа. Составление маршрута путешествия «По музеям Крыма»

Экскурсия в этнографический музей.

Подготовка творческих проектов и презентаций

Повторение и обобщение по теме: «Социально-культурный обзор»

**Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о народах, культуре и искусстве Крымского полуострова?»(2 часа)**

**Мозаика крымских регионов**

**(40 часов: 20 ч. – теория, 20 ч.-практика)**

**Центральный Крым. (4 часа)**

Симферопольский район, Белогорский район – край живописных плодородных полей. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Топонимика. Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города.

Памятники природы. Святыни Симферополя.

Практические работы:

Изучение особенностей географического положения региона и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Сообщения учащихся «Улицы города говорят...».

Повторение и обобщение: составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона».

### ***Северный Крым (4 часа)***

Состав региона. Географическое положение. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекоск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

Практические работы: Заполнение контурных карт, проектная деятельность.

Изучение особенностей географического положения района и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Составление буклета «История основания города».

### ***Северо-Восточный Крым (4 часа)***

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

Практические работы: заполнение контурных карт, проектная деятельность. Презентации. Историческое наследие региона.

### ***Восточный Крым (4 часа)***

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика. Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития  
Изучение особенностей географического положения города и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Практические работы:

Изучение особенностей географического положения района и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города Керчь».

Повторение и обобщение по теме. Презентация. Историческое наследие региона.

### ***Юго-Восточный Крым (4 часа)***

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории. Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы. Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории. Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы Исторические и природные достопримечательности. Топонимика.

### ***Южный Берег Крыма – центр туризма (4 часа)***

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающиеся деятели. Топонимика.

### ***Юго-Западный Крым (4 часа)***

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

### ***Севастополь. (4 часа)***

Севастополь – город-герой. Географическое положение. История возникновения, освоения и развития. Особенности природы. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр. Хозяйственная деятельность населения.

Практические работы: заполнение контурных карт, проектная деятельность.

Практическая работа. Сообщения учащихся «Улицы города говорят...».

### ***Северо-Западный Крым (4 часа)***

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедноохотничьего хозяйства «Лебяжьи

острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», озеро Бакал. Топонимика.

Практические работы: Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития района».

#### ***Западный Крым (4 часа)***

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры. Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

Практические работы:

Заполнение контурных карт, проектная деятельность. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития района».

Повторение и обобщение по теме: «Западный Крым»

Обобщающее повторение. Пресс-конференция «Образ Крыма».

#### **«Моя маленькая родина»**

**(8 часов: 4 ч. – теория, 4 ч.-практика)**

***Я и моя семья.*** «Старые фотографии рассказывают...», семейные реликвии и памятные вещи. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности. Семейные традиции.

***Моя школа – мой дом.*** Из истории школы. Традиции школы

***Национальная кухня моей семьи***

***Природа и мы***

Разнообразие животного мира Симферополя.

Экскурсия по Симферополю. Наблюдение за природой родного края.

***Великие люди Симферополя.***

Писатели, поэты, композиторы, художники, ученые уроженцы Симферополя.

***Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.***

***Достопримечательности улицы.***

Практические работы: Проектная деятельность.

Обобщающее повторение.

Итоговое занятие: **4 часа**

Резервные часы (**16 часов**): Повторение и обобщение по теме: «Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»; Повторение и обобщение по теме: «От древности к современности. Исторические страницы Крыма.»; Повторение и обобщение по теме «Крымская мозаика народов, культуры и искусства.»; «Мозаика Крымских регионов»; Повторение и обобщение по теме «Моя малая Родина».

## 1.5. Планируемые результаты

К концу обучения обучающийся:

- будет иметь представление о природе, истории, народах и культуре края;
- познакомиться с историческим прошлым и современной жизнью населения Крыма;
- получит навыки технологии проектной деятельности;
- будет уметь использовать краеведческие знания в повседневной жизни
- усвоит понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой.
- будет активно включен в поисково-исследовательскую деятельность;
- сформирует умения работы с источниками географической информации.
- освоит культуру общения и поведения в социуме, иметь зачатки патриотизма;
- будет проявлять самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебное объединение: Юные краеведы

Учебный год: 2022/2023

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	03.09.2022	30.06.2023	41	4 ч	164	1 раз в неделю по 4 часа

### 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: хорошо освещенный



кабинет, снабженный учебными столами, стульями, шкафами-стеллажами для хранения дидактического материала. На занятиях используются: ноутбук с соответствующим дидактическим материалом, проектор или интерактивная доска, карты, глобус, раздаточный материал по темам занятий, цветные карандаши, клей, ножницы, контурные карты, оборудование для опытов компасы, бинокли, метеорологические приборы, коллекции минералов, туристическое снаряжение, гербарии.

**Информационное обеспечение:** Фильмы с крымскими пейзажами, видеофильмы про Крым.

**Кадровое обеспечение:** для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

**Методическое обеспечение:**

- *особенности организации образовательного процесса* – занятия проводятся очно;

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный практический;

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

- *форма организации образовательного процесса* - групповая;

- *формы организации учебного занятия* - беседа, игра, викторина, экскурсия, практическое творческое занятие, защита проектов;

- *педагогические технологии:* технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления и др.;

- *алгоритм учебного занятия* – 1) сообщение темы занятия и изложение основного материала;

2) практическое творческое задание (заполнение контурной карты, зарисовка таблиц, схем, традиционное мастерство народов, задание-практикум, традиционные игры народов);

3) просмотр учебных видеофильмов;

4) опрос/задания на определение уровня усвоенных знаний по теме занятия.

- *дидактические материалы:* литература (книги, журналы по направлению работы); папки с дидактическим и демонстрационными

материалами по разным темам, атласы и контурные карты.

### **Методические материалы:**

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятия знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

### **2.3. Формы аттестации**

Формы аттестации – коллективные творческие работы, викторины, учебные игры, индивидуальные творческие задания, опросы, тесты, проекты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - аналитический материал, грамоты, готовая работа, материалы тестирования, отзывы детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - итоговый отчет, защита творческих работ и др.

В рамках программы предусмотрены текущий и итоговый контроль по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме беседы, викторины, игры, тестирования, выполнения творческого задания и т.п. после прохождения соответствующей темы.

<b>№</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Цель организации контроля</b>	<b>Формы организации контроля</b>
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Беседа, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося

2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, викторина, дидактические игры, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, беседа, викторина, дидактическая игра, участие в конкурсных программах разного уровня, защита индивидуальных проектов.

**Диагностика** проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговый контроль).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** – материалы тестирования, индивидуальные или групповые творческие работы, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет.

#### **Оценочные материалы**

**Оценочные материалы.** В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование, принимают участие в викторинах, решают кроссворды по темам.

Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения тестовых заданий (согласно ключу) и ответов на вопросы и их анализа.

**Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение,	практические работы, диагностические карты,	Конкурсы, итоговое и открытое занятие,

тестирование, конкурсы	листы достижений учащихся, грамоты, дипломы	оценки аналитические справки, графики, диаграммы
---------------------------	---	--

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

#### 2.4. Список литературы

1. Атлас Крыма. Крымоведение. 5-9 классы. – Симферополь: «Наша школа», 2018. – 16 с.: карт, ил.
2. Ена А.В. Крымоведение: Вводный курс. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. учреждений\А.В. Ена, А.В. Супрычев - Симферополь: «Наша школа», 2017. – 128 с
3. Супрычев А.В. Крымоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 128 с.
4. Супрычев А.В. Крымоведение: 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2018. – 128 с.
5. Супрычев А.В. Крымоведение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2018. – 128 с.
6. Супрычев А.В. Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 128 с.
7. Супрычев А.В. Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 96 с., карты.

### **Литература для педагогов:**

1. Багрова Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. – Киев : Лыбидь, 2001. – 302 с.
2. География:\«Раннее развитие детей\» - География детям  
Сайт:<http://www.danilova.ru>
3. География:Все для учителя географии  
Сайт:<http://geo.1september.ru>
4. География:Энциклопедическая библиотека.  
Сайт:<http://megacollection.ru>
5. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
6. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
7. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

### **Электронные ресурсы:**



1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
4. [http://www.geo2000.nm.ru/index\\_1.htm](http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm).
5. [www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html) (Долина гейзеров. Общие сведения).
6. Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)
7. Природа России [prigoda.ru](http://prigoda.ru)
8. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www.esosoop.ru](http://www.esosoop.ru)
9. «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России [www.isles.ru](http://www.isles.ru)
10. Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)
11. Каталог минералов [www.Catalogmineralov.ru](http://www.Catalogmineralov.ru)

## РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 3.1. Оценочные материалы Критерии оценки.

В лист оценки достижений вносятся следующие обозначения-оценки:

Символы	уровень	Теоретические знания (ТЗ)	Практические знания (ПЗ)	Творческие достижения (ТД)
	Отличный	Учащийся имеет представление о природе, истории, народах и культуре края; знаком с историческим прошлым и современной жизнью населения Крыма, может рассказать в подробностях и помнит многие даты; усвоил понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой.	Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами без напоминания педагога их значения. Умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.	Учащийся проявляет инициативу для создания творческой работы. Участвует в конкурсах разного уровня. Наличие дипломов.

	Средний	<p>Учащийся понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Не уверенно знает и кратко может описать информацию о природе, истории, народах и культуре края; знаком с историческим прошлым и современной жизнью населения Крыма; усвоил понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Учащийся может работать с атласом, контурной картой и другими источниками географической информации.</p>	<p>Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами с помощью педагога. Не уверенно умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.</p>	<p>Учащийся слабо проявляет инициативу для создания творческой работы. Не уверенно ее выполняет. Участвует в конкурсах разного уровня, наличие за учебный год дипломов или сертификатов.</p>
	Допустимый	<p>Учащийся слабо понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Плохо знает и затрудняется в воспроизведении информации о природе, истории, народах и культуре края; знаком с историческим прошлым и современной жизнью населения Крыма; Медленно находит на карте наиболее</p>	<p>Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога с личным разъяснением. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами с помощью педагога и его комментариев, и указаний. Плохо умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.</p>	<p>Учащийся не проявляет инициативу для создания творческой работы. Может участвовать в конкурсах опираясь на помощь педагога.</p>

		<p>значимые географические объекты. Может показать на карте некоторые (не все) материки. Учащийся может рассказать о некоторых странах мира самые интересные факты. Учащийся затрудняется работать с атласом, контурной картой и другими источниками географической информации.</p>		
--	--	---	--	--

### Лист оценки достижений учащихся

Учебное объединение «Юные краеведы» (рук. Савчук Д.В.)

Тестирование по разделу \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. учащегося	Баллы							% усвоения
		Блок А	Блок Б	Блок В	Блок Г	Блок Д	Блок Е	Общий	

### Диагностическая карта учащихся

УО «Юные краеведы» (рук. Савчук Д.В.)



Группа \_\_\_\_\_  
 Тестирование \_\_\_\_\_

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Номер вопроса										Итог
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

**Примерные вопросы для тестирований и задания для оценки знаний**

**Тест по теме «От древности – к современности: через годы, через расстояния..» Исторические страницы Крыма**

**Вариант 1**

**1. Крымское ханство возникло в результате распада:**

- а) Римской империи                      б) Золотой Орды                      в) Османской империи  
 г) Российского государства

**2. Крым вошел в состав Российской империи в :**

- а) 1629                      б) 1783                      в) 1750                      г) 1774

**3. Основу войска Крымского ханства составляла:**



**4. На стороне Турции в Крымскую войну выступили:**

- а) Англия;                      б) Пруссия;                      в) Франция.      г) Австрия

**5. Как звали первую в русской армии сестру милосердия?**

- а) Даша Крымская;                      б) Маша Севастопольская;                      в) Даша Севастопольская.

**6. Какова судьба Черноморской эскадры русского флота в Крымской войне?**

- а) была разбита Турецким флотом в Синопской бухте;                      б) была затоплена в Севастопольской бухте.  
в) укрылась в портах Черноморского побережья Кавказа;

**7. Русский хирург, принимавший активное участие в обороне Севастополя во время Крымской войны:**

- а) Склифосовский;                      б) Пирогов;                      в) Бехтерев;                      г) Сеченов.

**8. Крым был оккупирован фашистскими войсками в:**

- а) ноябре 1939 г.                      б) декабре 1940                      в) октябре 1941 г.                      г) сентябре 1942 г.

**Тест по теме «Крымская мозаика народов, культуры и искусства»      Вариант 1.**

**1. Крымский п-ов всегда был источником вдохновения для многих поэтов**

**благодаря:**

1. Народам, населяющим её                      2. Чарующей красоте природы

**2. В Крыму А.С. Пушкин в Крыму задумал знаменитый роман в стихах:**

1. «Кавказский пленник»                      2. «Элегия»                      3. «Евгений Онегин»

**3. Неразрывно связано с Крымом творчество художника-мариниста:**

И.К. Айвазовского                      2. Карло Боссоли                      3. И.И. Левитан

1.

**4. Резиденцией последнего русского царя Николая II является:**

1. Массандровский дворец                      2. Алупкинский  
дворцово-парковый музей-заповедник                      3. Ливадийский  
дворец

**5. Установите соответствие, определив с какими крымскими городами, была связана жизнь знаменитых писателей.**

1. А.С. Грин	А Симферополь
2. С.Н. Сергеев-Ценский	Б Олива (Большая Ялта)
3. К.А. Тренёв	В Алушта
4. Ю.С. Семёнов	Г Феодосия

**Тест по теме «Крымская мозаика народов, культуры и искусства» 6**

**класс**

**Вариант 2.**

**1. Славу и значение Крыма**

**приумножили:**

произведения писателей, поэтов, драматургов                      2. Развитие экономики

1. П

**2.: Первый крымский город, который посетил**

**А.С.Пушкин:**

Феодосия                      2. Ялта                      3. Керчь

1.

**3. Знаменитый русский живописец – «пейзажный певец леса»:**

В.И. Суриков                      2. И.И. Шишкин                      3. Н.С. Самокиш

1.

#### 4. Крупнейшим музеем Крыма

является:

1. Крымский этнографический музей
2. Евпаторийский краеведческий музей
3. Центральный музей Тавриды.

5. Установите соответствие, определив с какими крымскими городами, была связана жизнь знаменитых писателей.

5. Л.Н. Толстой	А Старый Крым
6. А.П. Чехов	Б Севастополь
7. К.Г. Паустовский	В Саки
8. Н.В. Гоголь	Г Ялта

### 3.2 Методические материалы

Контурная карта Крыма:



### 3.4. Лист корректировки

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

---

(название программы)

<b>№ занятия по КТП</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующее мероприятие</b>	<b>Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)</b>